



Mesa 4

Dificultades de las TIC en las escuelas de Entre Ríos

Liliana Alejandra Lizardo, UNSAM, Argentina

Sociedad digital

Dificultades de las TIC en las escuelas de Entre Ríos

Liliana Alejandra Lizardo
Universidad Nacional de San Martín
Alumna Licenciatura en Educación Especial
miradascreativasrevista@gmail.com

En la era digital, donde la circulación de la información es cada vez más rápida e incontenible, las TIC aparecen como potenciadoras de interacción, fortalecedoras del vínculo y generadoras y reproductoras del conocimiento.

Las TIC aparecen como una herramienta para mejorar el aprendizaje en aquellos alumnos que se desarrollan en condiciones más desfavorables. En este sentido, es sabido que la brecha informativa y la económica están directamente relacionadas y por eso solo podrán ser reducidas por políticas de Estado.

Con respecto a este último punto, Cristóbal Cobo (2011.p.32) las TIC tiene una repercusión positiva en el plano de la inclusión social, pero dependerá del tipo de política que se implemente para obtener un resultado determinado. Además pone el acento en “la potencialidad de las nuevas tecnologías para permitir movilidad social y generar un derrame de conocimientos dentro de las familias y de otros espacios sociales.”. En la misma línea, Inés Dussel (2011) mucho más cautelosa, no tiene dudas de que introducir netbook y conexión a Internet en las aulas cambia las dinámicas de trabajo, la idea de cultura, y la relación de estudiantes y profesores con el conocimiento y la forma de producirlo.

Hace algunos años la perspectiva era mucho más entusiasmada que en la actualidad, podemos apreciar que en la Introducción de su libro Carneiro, Toscano & Díaz (2009.p.11.) se expresa “La ilusión de que las TIC podían ser la llave para resolver gran parte de los problemas educativos y para dar un rápido impulso a la calidad de la enseñanza se ha ido desvaneciendo ante los grandes retos pendientes y la dificultad de modificar la organización de las escuelas y la forma de enseñar de los profesores.”

Sin embargo, como explica De la Riestra (2000.p.5.) “La incorporación de las tecnologías en el proceso de aprendizaje donde no se valore al sujeto que aprende y al sujeto que enseña, está condenada a replicar modelos rígidos y descontextualizados”. Es por este motivo que surgen serias dificultades a la hora de implementar las TIC como herramientas positivas en el aula. Según Bergoña Gros (2004.p.3.) “uno de los problemas más importantes de la educación y la formación en la actualidad es que la mayoría de los enfoques educativos utilizados no están en consonancia con las necesidades de los niños y jóvenes actuales ni con el tipo de sociedad en que estamos viviendo.” En la actualidad nos encontramos con una realidad muy diferente a la que conocíamos hace algún tiempo, los jóvenes tienen un determinado acceso al conocimiento y a la comunicación que nos era inimaginable hace no muchas décadas. Pero esto no es tan sencillo, la brecha digital ya no distingue entre grupos etarios sino entre clases sociales. Como menciona Sandez (2016) “la brecha digital, hoy, parecería pues no ser tanto divisoria entre los que acceden a dispositivos y los que no, sino más bien entre distintos repertorios de posibilidades y pericias”.

Referencias bibliográficas

- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas educativas 2021, Fundación Santillana.
- Dussel, I. (2011). Aprender y enseñar en la cultura digital VII Foro Latinoamericano de Educación. Experiencias y aplicaciones en el aula. Aprender y enseñar con nuevas tecnologías. DOCUMENTO BÁSICO, Fundación Santillana
- Gros, B. (2004). De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que...cambie la escuela. Jornada Espiral, 4, 202009-2010.
- Riestra, M. D. R. D. L. (2011). Dispositivos hipermediales como posibilitadores del aprendizaje organizacional: síntesis conceptual y aportes para su implementación en la universidad. Revista mexicana de investigación educativa, 16(51), 1159-1175.
- Sandez, F. (Jueves 22 de diciembre de 2016). Nativos digitales que naufragan en el mar de la Web. La Nación. Opinión. En <https://www.lanacion.com.ar/1969299-nativos-digitales-que-naufragan-en>
- Rúa, M. (Miércoles 13 de abril de 2016). Adolescentes: se consideran expertos en tecnología, pero no saben cómo funciona una computadora. La Nación. Tecnología. Internet. En <https://www.lanacion.com.ar/1888643-adolescentes-se-consideran-expertos-en-tecnologia-pero-no-saben-como-funciona-una-computadora>